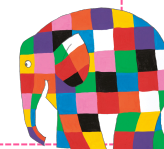


COLOURS

Objectifs :

Objectif général : reconnaître et nommer quelques couleurs

- Culturel : découvrir le nom des couleurs / Découvrir un personnage de littérature anglaise incontournable : Elmer
- Linguistique
 - Vocabulaire : lexique des couleurs : green – yellow – blue – red – black – pink – white – purple - orange
 - Phonologie : i long (green) / diphtongue de « yellow »
 - Grammaire/syntaxe : what's this colour ? Is it.... / It's



SEANCE 1

- 5' 1. **Rituels / Rebrassage** : *Hello, what's your name ? My name is...* (5 ou 6 élèves maximum)
- 5' 2. **Présentation du lexique** : Montrer chaque flashcard en les nommant. Répéter 2 ou 3 fois.
- 10' 3. **Compréhension orale** :
- *Listen and point* : enseignant dispose les flashcards à différents endroits de la classe, visibles. Il/elle nomme une couleur, les élèves pointent du doigt la flashcard énoncée.
 - *Listen and touch* : même principe sauf que les FC sont affichées au tableau et qu'il n'y a qu'un seul élève qui « joue » et vient toucher la FC énoncée. L'enseignant commence à animer le jeu puis le relais est pris par un élève.
- 10' 4. **Production orale** : Ecoute de la chanson « *Quels mots avez-vous reconnus ?* » Début d'apprentissage du chant.



SEANCE 2

5'

1. **Rituels / Rebrassage** : Rappel des couleurs vues lors de la séance précédente à l'aide des FC. Enseignant lève une FC, un élève tente de se remémorer le lexique. Une fois toutes les couleurs retrouvées, l'enseignante redonne le lexique à l'aide des FC.

10'

2. **Compréhension orale** :

- *Listen and touch* : les FC sont affichées au tableau et un élève vient toucher la FC énoncée. L'enseignant commence à animer le jeu puis le relais est pris par un élève.
- *What's missing* : afficher les FC au tableau et demander aux élèves de fermer les yeux (« close your eyes »), retirer une des FC, demander aux élèves d'ouvrir les yeux (« open your eyes »). Ils doivent retrouver et nommer la carte manquante.

10'

3. **Production orale** : Suite apprentissage du chant.

SEANCE 3

1. **Rituels / Rebrassage** : Hello, what's your name + rappel des couleurs vues lors de la séance précédente à l'aide des FC.

2. **Compréhension orale** : jeux d'extérieur (attrape couleur ou les déménageurs)

- **Attrape couleurs** : accrocher à la ceinture de chaque élève un foulard de couleur. Délimiter un cercle dans lequel les élèves se placent (sauf le loup qui reste à l'extérieur). L'enseignant annonce une couleur, le loup entre dans l'enclos et doit attraper les moutons possédant un foulard de la couleur annoncée. Les moutons éliminés sortent du cercle.
- **Les déménageurs** : former 3 équipes de 5 joueurs (à la file indienne). Placer un panier à côté de chaque équipe. A l'autre bout de la pièce sont disposés des objets de différentes couleurs (il y a un objet de moins que d'équipe pour chaque couleur). Au signal, le premier élève de chaque équipe doit courir chercher un objet de la couleur annoncée et le placer dans le panier. Il se place ensuite à la fin de la file. L'équipe ayant ramené le plus d'objets gagne la partie.



5'

15 / 20'





SEANCE 4

(en 1/2 groupe classe)

5'

1. **Rituels / Rebrassage** : Rappel des couleurs vues lors de la séance précédente à l'aide des FC. Enseignant lève une FC, un élève tente de se remémorer le lexique. Une fois toutes les couleurs retrouvées, l'enseignante redonne le lexique à l'aide des FC.

20'

2. **Compréhension orale** :

Aujourd'hui je vais vous lire que les enfants anglais adorent : Elmer. A votre avis pourquoi est-ce que j'ai choisi de vous lire ce livre ?

RA : il y a beaucoup de couleurs.

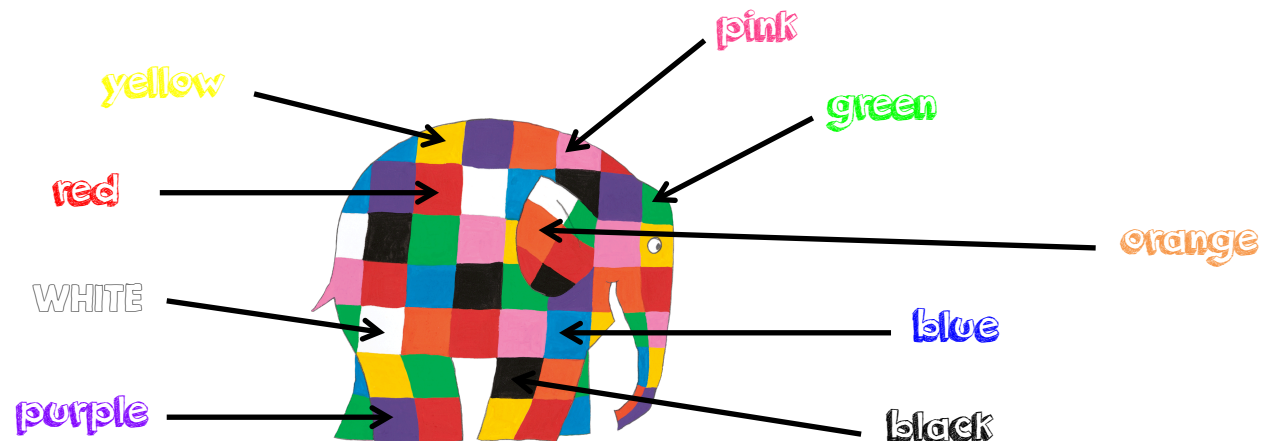
Ce livre est écrit en anglais.. On ne comprendra peut-être pas tout mais je suis sûre qu'il y a des mots que vous allez reconnaître.

Lire l'histoire.

Sur un grand dessin d'Elmer, qui servira d'affichage, demander quelles sont les couleurs que nous avons entendues dans l'histoire et reconnues.

A chaque couleur identifiée et nommée, ajouter une flèche et le mot anglais. Cet affichage servira de référent.

Constater que sur l'affichage, il reste des couleurs que nous ne connaissons pas. Apporter le lexique grâce au FC (les élèves répètent) **pink / purple / orange**





SEANCE 5

(en 1/2 groupe classe)

5'

1. **Rituels / Rebrassage** : Hello, what's your name ? + chant



20'

2. **Compréhension orale** :

Reprendre l'affichage Elmer et dire « Je crois que nous avons apprises de nouvelles couleurs la dernière fois et nous avons oublié de les écrire sur l'affichage ! Nous allons voir si vous vous en souvenez »

Montrer une couleur connue et dire « What's this colour ? »

Une fois toutes les couleurs connues passées en revue, montrer une des nouvelles couleurs (**pink, purple, orange**) et répéter la question.

Ajouter la légende sur l'affichage.

Montrer toutes les flashcards et faire répéter.

« Maintenant que nous avons retrouvé toutes les couleurs, nous allons pouvoir aider les amis d'Elmer à retrouver les leurs ! Regardez (montrer le coloriage), toutes leurs couleurs ont disparu ! C'est à vous de leur redonner. »

Expliquer le coloriage et donner à l'oral la correspondance chiffre / couleur.

Différenciation : Les élèves ayant encore des difficultés à faire le rapprochement entre le mot énoncé et la couleur peuvent se référer à l'affichage ELMER, où les couleurs sont écrites, tout comme sur leur coloriage.

Si coloriage non terminé : à finir lors d'un moment d'autonomie.



BLACK



RED



PINK



PURPLE



BLUE

